

Le groupe nominal

1. Les fonctions du groupe nominal

Un groupe nominal (GN) peut avoir différentes fonctions dans une phrase. Pour exprimer ces différentes fonctions, l'allemand utilise quatre « cas » :

- Le nominatif est le cas du sujet et de l'attribut du sujet.
- L'accusatif (qui se rapproche en français du COD) est exigé par un grand nombre de verbes (*machen, sehen, fragen*) ou de prépositions (toujours avec *für, gegen...* lors d'un directif avec *in, auf...*).
- Le datif (qui se rapproche en français du COI/COS) est exigé avec certains verbes comme *helfen, danken* et après certaines prépositions (toujours avec *mit, zu, nach...*, lors d'un locatif avec *in, auf...*).
- Le génitif est le cas du complément du nom et permet d'exprimer l'appartenance.

2. Le nom

a. Le genre

Un nom peut être masculin, féminin ou neutre.

C'est le déterminant qui porte la marque du genre et du nombre :

| | |
|-------------|----------|
| le masculin | der Mann |
| le neutre | das Kind |
| le féminin | die Frau |

→ Il faut apprendre systématiquement un nom avec son déterminant pour éviter des erreurs.

Il existe deux catégories de noms masculins, les forts et les faibles. Les masculins forts se caractérisent par la présence d'un -s/es au génitif singulier. Les masculins faibles se terminent par -n/en à tous les cas, sauf au nominatif singulier. On ne peut savoir d'emblée si un masculin est fort ou faible au nominatif, il est donc nécessaire de bien les mémoriser.

| | masculin | |
|-----------|------------|------------|
| | fort | faible |
| nominatif | der Mann | der Held |
| accusatif | den Mann | den Helden |
| datif | dem Mann | dem Helden |
| génitif | des Mannes | des Helden |

b. Le nombre

Au pluriel défini, le déterminant est le même pour les trois genres. Le nom porte souvent une marque, par exemple *er, -e, -en* et peut prendre un *Umlaut* (*a → ä, u → ü...*).

die Männer – die Kinder – die Frauen

c. Les noms composés

Les noms composés sont très courants en allemand. C'est le dernier mot qui détermine le genre et le nombre du nom entier, le ou les mots qui précèdent apportent une précision.

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| der Familien name | le nom de famille |
| das Jugend haus | la maison des jeunes |
| das Schul buch | le manuel scolaire |
| die Telefon nummer | le numéro de téléphone |

3. Les déterminants

Un déterminant s'accorde avec le nom qu'il accompagne : il change de marque selon le genre et le nombre de ce nom, et aussi selon le cas, c'est-à-dire selon la fonction de ce nom dans la phrase, on dit qu'il se « décline ».

Le déterminant peut être :

a. l'article défini : der, das, die – die

| | masculin | neutre | féminin | pluriel |
|-----------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| nominatif | der Mann | das Kind | die Frau | die Männer |
| accusatif | den Mann | das Kind | die Frau | die Männer |
| datif | dem Mann | dem Kind | der Frau | den Männern |
| génitif | des Mannes | des Kindes | der Frau | der Männer |

b. l'article indéfini : ein, ein, eine – Ø

| | masculin | neutre | féminin | pluriel |
|-----------|---------------------|---------------------|------------------|---------|
| nominatif | ein Mann | ein Kind | eine Frau | Männer |
| accusatif | einen Mann | ein Kind | eine Frau | Männer |
| datif | ein em Mann | ein em Kind | einer Frau | Männern |
| génitif | eines Mannes | eines Kindes | einer Frau | Männer |

c. l'adjectif possessif : mein-, dein-, sein-, ihr-

| Pronom | Adjectif possessif |
|---------|--------------------|
| ich → | mein- |
| du → | dein- |
| er/es → | sein- |
| sie → | ihr- |

| Pronom | Adjectif possessif |
|--------|--------------------|
| wir → | unser- |
| ihr → | euer-/eur- |
| sie → | ihr- |
| Sie → | Ihr- |

Les adjectifs possessifs se déclinent au singulier comme l'article indéfini **ein-**. Ils permettent d'indiquer l'appartenance.

| | masculin | neutre | féminin | pluriel |
|-----------|----------------|---------------|------------------|----------------|
| nominatif | mein Lehrer | mein Haus | meine Schwester | meine Bücher |
| accusatif | meinen Lehrer | mein Haus | meine Schwester | meine Bücher |
| datif | meinem Lehrer | meinem Haus | meiner Schwester | meinen Büchern |
| génitif | meines Lehrers | meines Hauses | meiner Schwester | meiner Bücher |

„Ich habe einen Bruder und eine Schwester, **mein** Bruder heißt Tom und **meine** Schwester Lea.“

„Leon, wie heißt **deine** Schwester?“

→ À la 3^e personne du singulier, il existe deux adjectifs possessifs : **sein-** et **ihr-**.

sein- fait référence à un possesseur masculin ou neutre, **ihr-** à un possesseur féminin.

Alexander hat zwei Geschwister. **Sein** Bruder heißt Leon und **seine** Schwester Sibylle.
Sandra hat zwei Geschwister: **Ihr** Bruder heißt Leo, **ihre** Schwester heißt Anja.

Tu peux comparer avec l'anglais : **his** brother / **her** cat.

→ L'appartenance peut s'exprimer encore de deux autres façons :

– avec la préposition **von** : Der Bruder **von** Alexander heißt Leon.

Leonie ist die Freundin **von** Hannes.

– avec le génitif saxon (marque **-s** ou simple apostrophe pour les noms déjà terminés par un **-s**) :

Alexanders Bruder heißt Leon.

Leonie ist Hannes' Freundin.

4. Les pronoms personnels : on peut remplacer les noms par des pronoms, par exemple pour éviter des répétitions lorsque le contexte est connu.

| | Singulier | | | | | Pluriel | | | Forme de politesse |
|-----------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 1 ^{re} pers. | 2 ^e pers. | 3 ^e pers. masculin | 3 ^e pers. neutre | 3 ^e pers. féminin | 1 ^{re} pers. | 2 ^e pers. | 3 ^e pers. | |
| nominatif | ich | du | er | es | sie | wir | ihr | sie | Sie |
| accusatif | mich | dich | ihn | es | sie | uns | euch | sie | Sie |
| datif | mir | dir | ihm | ihm | ihr | uns | euch | ihnen | Ihnen |

Ich habe **einen Hamster**. **Er** heißt Lotti. Ich habe **ihn** gern.

Ich habe **ein Pferd**. **Es** heißt Prinz Paro. Ich liebe **es**.

Ich habe **eine Katze, Lola**. **Sie** ist 2 Jahre alt. Ich finde **sie** lieb.

Wir haben zwei **Kaninchen**. **Sie** heißen Chip und Chap. Ich finde **sie** sehr schön.

5. Les pronoms réfléchis à l'accusatif

Les formes des pronoms réfléchis sont identiques à celles des pronoms personnels à l'accusatif, sauf pour la 3^e personne (singulier et pluriel). Un certain nombre de verbes qui sont pronominaux en français le sont aussi en allemand. Il convient cependant de le vérifier dans un dictionnaire le cas échéant.

Ich muss **mich** konzentrieren.

| | 1 ^{re} personne | | 2 ^e personne | | 3 ^e personne | |
|-----------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|
| | SING. | PLUR. | SING. | PLUR. | SING. | PLUR. |
| accusatif | mich | uns | dich | euch | sich | sich |

6. Les adjectifs : qualifier un groupe nominal

a. L'adjectif attribut est toujours invariable.

Mein Vater ist **nett**. Meine Eltern sind **nett**.

b. L'adjectif épithète est toujours placé avant le nom qu'il qualifie. Il porte la **marque** en cas d'absence de déterminant ou lorsque celui-ci ne peut recevoir la marque. Dans les autres cas, il porte la désinence **e** ou **en**.

Der kleine Hund? Das ist Svens Hund!
Er hat ein**en** roten Teppich.

Ich mag **den** roten Teppich.
Ein braun**er** Hund? Das ist Marias Hund!

| | masculin | neutre | féminin | pluriel |
|-----------|---|---|---|---|
| nominatif | der kleine Hund ein kleiner Hund | das kleine Tier ein kleines Tier | die graue Katze eine graue Katze | die kleinen Hunde kleine Hunde |
| accusatif | den kleinen Hund ein en kleinen Hund | das kleine Tier ein kleines Tier | die graue Katze eine graue Katze | die kleinen Hunde kleine Hunde |
| datif | dem kleinen Hund ein em kleinen Hund | dem kleinen Tier ein em kleinen Tier | der grauen Katze ein er grauen Katze | den kleinen Hunden kleinen Hunden |
| génitif | des kleinen Hundes ein es kleinen Hundes | des kleinen Tieres ein es kleinen Tieres | der grauen Katze ein er grauen Katze | der kleinen Hunde kleiner Hunde |

c. Le comparatif

Il se forme en ajoutant **-er** à l'adjectif. Les adjectifs monosyllabiques en *-a*, *-o*, et *-u* prennent en plus un *Umlaut* lorsqu'ils sont réguliers. Les comparatifs irréguliers sont à mémoriser. Le complément du comparatif est introduit par **als**.

Für sie ist es **leichter**. Es ist einfach **kürzer als** Hochdeutsch!
Sie sind in der Schule **besser als** einsprachige Kinder.

d. Le superlatif

Pour former le superlatif, on ajoute **-st-** à l'adjectif. Les adjectifs monosyllabiques voient leur voyelle modifiée par l'ajout du *Umlaut* : *a* → **ä**, *o* → **ö**, *u* → **ü**. En tant que membre du groupe nominal, l'adjectif au superlatif suit la déclinaison de l'adjectif épithète.

| forme de base | comparatif de supériorité | superlatif |
|---------------|---------------------------|----------------------------|
| schön | schöner | d... schönst-/am schönsten |
| alt | älter | d... ältest-/am ältesten |
| lang | länger | d... längst-/am längsten |
| groß | größer | d... größt-/am größten |
| hoch | höher | d... höchst-/am höchsten |
| gern | lieber | am liebsten |
| gut | besser | d... best-/am besten |
| viel | mehr | am meisten |

e. Les adjectifs substantivés

Les adjectifs peuvent se transformer en noms. On parle alors d'adjectifs substantivés. Ils prennent une majuscule et se déclinent comme des adjectifs : *der Deutsche/ein Deutscher, der Jugendliche/ein Jugendlicher, der Bekannte/ein Bekannter.*

Le groupe verbal

1. Les différents types de verbes au présent de l'indicatif

a. Le verbe sein et le verbe haben

„Wie alt **bist** du?“ „Ich **bin** 12.“

„Was für ein Tier **hast** du?“ „Ich **habe** eine Katze.“

| | sein | haben |
|-------------|------|-------|
| ich | bin | habe |
| du | bist | hast |
| er, es, sie | ist | hat |

| | sein | haben |
|---------|------|-------|
| wir | sind | haben |
| ihr | seid | habt |
| sie/Sie | sind | haben |

b. Les verbes faibles

| | wohnen |
|-------------|--------|
| ich | wohne |
| du | wohnst |
| er, es, sie | wohnt |
| wir | wohnen |
| ihr | wohnt |
| sie/Sie | wohnen |

c. Les verbes forts avec changement de voyelle

| | fahren | helfen | sehen | marques |
|-------------|--------|--------|--------|---------|
| ich | fahre | helfe | sehe | e |
| du | fährst | hilfst | siehst | st |
| er, es, sie | fährt | hilft | sieht | t |
| wir | fahren | helfen | sehen | en |
| ihr | fahrt | helft | seht | t |
| sie/Sie | fahren | helfen | sehen | en |

d. Les verbes à préverbe séparable

Certains verbes sont formés d'une base verbale et d'un préverbe séparable. Le préverbe est toujours accentué. Le préverbe séparable modifie le sens du verbe de base.

aufstehen → Ich stehe um 7 Uhr **auf**. / Ich bin **aufgestanden**.
fernsehen → Er sieht **fern**. / Er hat **ferngesehen**.

e. Les verbes à préverbe inséparable

Certains verbes ont un préverbe inséparable. Le préverbe n'est jamais accentué et reste toujours attaché au verbe de base. Le participe II se forme sans l'augment **ge-**. Le préverbe inséparable modifie ou change le sens du verbe de base.

bekommen → Wer **bekommt** den ersten Preis? / Ich habe den ersten Preis **bekommen**.

Les préverbes inséparables : *be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-*

f. Les verbes de modalité

Dire... ce que l'on aime avec le verbe **mögen**.

ce que l'on veut faire avec le verbe **wollen**.

ce que l'on est obligé de faire avec le verbe **müssen**.

ce que l'on nous demande de faire ou ce que l'on a entendu dire avec le verbe **sollen**.

ce que l'on peut faire ou que l'on est capable de faire avec le verbe **können**.

ce que l'on a le droit de faire avec le verbe **dürfen**.

| | mögen | wollen | müssen | sollen | können | dürfen | marques |
|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| ich | mag | will | muss | soll | kann | darf | – |
| du | magst | willst | musst | sollst | kannst | darfst | st |
| er, es, sie | mag | will | muss | soll | kann | darf | – |
| wir | mögen | wollen | müssen | sollen | können | dürfen | en |
| ihr | mögt | wollt | müsst | sollt | könnt | dürft | t |
| sie/Sie | mögen | wollen | müssen | sollen | können | dürfen | en |

Ich **mag** Tennis. Ich **kann** schon gut spielen.

Ich **will** morgen mit David spielen. Ich **muss** um 4 Uhr bei ihm sein.

Mein Trainer sagt, ich **soll** am Freitag zum Training kommen.

Ich **darf** im Sommer zum Trainingscamp. Das ist toll.

2. Le parfait et le prétérit : raconter un événement passé

a. Le parfait

Le parfait est un temps composé. Il se forme avec l'auxiliaire **haben** ou l'auxiliaire **sein** conjugué au présent et le participe II du verbe qui correspond en français au participe passé.

Ich **bin** ins Kino **gegangen**.

Wir **haben** eine Radtour **gemacht**.

- **Le choix de l'auxiliaire**

On utilise l'auxiliaire **sein** avec :

– **sein, werden et bleiben** :

Wir **sind** drei Wochen in England **gewesen**.

Sie **ist** 14 **geworden**.

Er **ist** zwei Wochen in Spanien **geblieben**.

– **les verbes intransitifs exprimant un changement de lieu, d'état ou de position** :

Wir **sind** nach Dresden **gefahren**.

Ich **bin** spät **eingeschlafen**.

Er **ist** um 7 Uhr **aufgestanden**.

On utilise l'auxiliaire **haben** avec tous les autres verbes.

Wir **haben** Eis **gegessen**.

- **La formation du participe II**

1. Le participe II des verbes faibles se termine toujours par **-t**.

ge + radical + **-t**

Wir haben einen Ausflug **gemacht**.

2. Le participe II des verbes forts se termine toujours par **-en**.

ge + radical parfois modifié + **-en**

Frau Buschmann hat uns **geholfen**.

3. Les verbes non accentués sur la première syllabe ne prennent pas **-ge**.

radical parfois modifié + **-t** ou **-en**

Wir haben ein Museum **besichtigt**.

b. Le prétérit

Le prétérit est un temps simple. Il est utilisé à l'oral pour les auxiliaires et les verbes de modalité. Il appartient la plupart du temps au registre de l'écrit.

Sie **war** neugierig auf diesen Daniel.

Die Dinosaurier **lebten** vor vielen Millionen Jahren.

| | auxiliaires de temps | | | verbe faible | verbe fort |
|-------------|----------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | sein | haben | werden | leben | fahren |
| ich | war | hatte | wurde | lebte | fuhr |
| du | warst | hattest | wurdest | lebtest | fuhrst |
| er, es, sie | war | hatte | wurde | lebte | fuhr |
| wir | waren | hatten | wurden | lebten | fuhren |
| ihr | wart | hattet | wurdet | lebtet | fuhrt |
| sie/Sie | waren | hatten | wurden | lebten | fuhren |

c. Le prétérit des verbes de modalité

| | mögen | wollen | müssen | sollen | können | dürfen | marques |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| ich | mochte | wollte | musste | sollte | konnte | durfte | te |
| du | mochtest | wolltest | musstest | solltest | konntest | durftest | test |
| er, es, sie | mochte | wollte | musste | sollte | konnte | durfte | te |
| wir | mochten | wollten | mussten | sollten | konnten | durften | ten |
| ihr | mochtet | wolltet | musstet | solltet | konntet | durftet | tet |
| sie/Sie | mochten | wollten | mussten | sollten | konnten | durften | ten |

3. Le futur

Le futur en allemand est un temps composé. L'auxiliaire du futur est le verbe **werden** qui a comme complément un infinitif. Il est cependant fréquent d'exprimer le futur par un complément circonstanciel de temps tout en utilisant le présent de l'indicatif.

Ich **werde** in Wien **arbeiten**.

Nächste Woche fahre ich an die Ostsee.

| | | |
|-------------|--------|----------------------|
| ich | werde | ... in Berlin wohnen |
| du | wirst | |
| er, es, sie | wird | |
| wir | werden | |
| ihr | werdet | |
| sie/Sie | werden | |

4. Le subjonctif II

a. présent

Le subjonctif II est un mode. Au présent, il permet d'exprimer :

– ce que l'on aimerait faire : Ich **möchte** ins Kino gehen. → *J'aimerais aller au cinéma.*

– ce que l'on aimerait être : Ich **wäre** gerne selbstbewusst.

– une hypothèse qui relève de l'irréel : Wenn ich ein Tier **wäre**, **wäre** ich gerne eine Schildkröte.

| | auxiliaires de temps | | verbe faible | verbe fort |
|-------------|----------------------|---------|-------------------|------------|
| | sein | haben | leben | fahren |
| ich | wäre | hätte | würde ... leben | führe |
| du | wärest | hättest | würdest ... leben | führest |
| er, es, sie | wäre | hätte | würde ... leben | führe |
| wir | wären | hätten | würden ... leben | führen |
| ihr | wäret | hättet | würdet ... leben | führet |
| sie/Sie | wären | hätten | würden ... leben | führen |

Le subjonctif II présent des verbes de modalité

| | mögen | wollen | müssen | sollen | können | dürfen | marques |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| ich | möchte | wollte | müsste | sollte | könnte | dürfte | te |
| du | möchtest | wolltest | müsstest | solltest | könntest | dürftest | test |
| er, es, sie | möchte | wollte | müsste | sollte | könnte | dürfte | te |
| wir | möchten | wollten | müssten | sollten | könnten | dürften | ten |
| ihr | möchtet | wolltet | müsstet | solltet | könntet | dürftet | tet |
| sie/Sie | möchten | wollten | müssten | sollten | könnten | dürften | ten |

b. passé

Au passé, le subjonctif II se construit avec l'auxiliaire *haben* ou *sein* + participe II. Il permet d'exprimer un regret au sujet d'un événement du passé. Lorsque la subordonnée se construit sans *wenn*, l'auxiliaire occupe la première place de la subordonnée.

Wenn ich es **gewusst hätte**, **wäre** ich nicht **gekommen**.

Hätte ich es **gewusst**, **wäre** ich nicht **gekommen**.

5. Le passif présent et prétérit

Le passif est plus fréquent en allemand qu'en français. Il permet de centrer sur l'action plutôt que sur l'acteur. Le passif n'est possible qu'avec des verbes transitifs (verbes suivis directement d'un complément à l'accusatif). Il se forme avec l'auxiliaire *werden* et le participe II. (L'auxiliaire *werden* détermine le temps du passif.)

passif présent : *Die Kakaobohne **wird fermentiert und getrocknet**.*

passif prétérit : *Der Limes **wurde** im 1. Jahrhundert nach Jesus Christus **gebaut**.*

6. Les différents types de phrase

a. Les déclaratives : Le verbe conjugué occupe toujours la 2^e place.

| | | | |
|-------|----------------|------------|------------|
| Ich | habe | um 9 | Mathe. |
| sujet | verbe conjugué | complément | complément |

Pour mettre un élément en relief, on le place en tête de phrase. Il ne peut y avoir qu'un seul élément (même composé de plusieurs mots) à cette place. La première place étant occupée, le verbe conjugué étant obligatoirement en 2^e place, le sujet se place alors après le verbe.

| | | | |
|------------|----------------|-------|------------|
| Um 9 | habe | ich | Mathe. |
| complément | verbe conjugué | sujet | complément |

b. Les interrogatives : Le verbe occupe la première ou la deuxième place.

Il existe deux types d'interrogatives :

- Dans l'interrogative **partielle**, la question porte sur une **partie** de l'énoncé. Elle est introduite par un pronom interrogatif.

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|------|------|---------------|-----|---------|-------------|-----|
| Wer | ist | das? | Wo | wohnst | du? | Wie alt | bist | du? |
| Wie | heißt | du? | Wann | kommt | er? | | | |

→ Le verbe occupe la 2^e place.

- Dans l'interrogative **globale**, la question porte sur l'énoncé **entier**. On y répond par Ja ou Nein.

Hast du Geschwister? **Wohnt** sie auch in Göttingen?

→ Le verbe occupe la 1^{re} place.

c. Les subordonnées : le verbe conjugué occupe la dernière place.

- **La subordonnée** est toujours séparée de la principale par une virgule.

| Conjonctions | Traduction | Exemples |
|--------------|---|---|
| weil | parce que | Ich finde, dass Umweltschutz wichtig ist . |
| da | comme, étant donné que | Da du nicht kommen kannst , können wir nicht weiter arbeiten. |
| dass | que | Ich bin traurig, weil Papa in Wien wohnt . |
| ob | si (interrogative indirecte) | Sie weiß nicht, ob Alex kommt . |
| wenn | quand, si | Ich mag nicht, wenn jemand lügt . |
| während | pendant que, alors que | Während sich die Familien aneinander gewöhnen , fliegen Witze und Klischees durch die Luft. |
| als | quand, lorsque (événement unique dans le passé) | Er hat dieses Bild gemalt, als er 32 Jahre alt war . |
| obwohl | bien que | Ich mache mit, obwohl ich nicht alles verstanden habe. |

- **La subordonnée relative** permet d'apporter une précision sur un élément de la phrase principale. Le pronom relatif s'accorde en nombre et en genre avec son antécédent. Dans l'exemple ci-dessous, le pronom relatif est le sujet du verbe de la subordonnée.

Ich lese einen Roman, **der** in Paris spielt.

| | masculin | neutre | féminin | pluriel |
|-----------|----------|--------|---------|---------|
| nominatif | der | das | die | die |
| accusatif | den | das | die | die |

d. Les injonctives : le verbe occupe la première place.

- Impératif 2^e personne du singulier : Komm!

→ **Attention** : les verbes forts en **-e-** prennent **i** ou **ie** à la 2^e personne du singulier.

Gib mir deine Adresse! **Sieh** gut zu!

mais les verbes forts en **-a-** ne modifient pas leur voyelle : **Schlaf** gut!

- Impératif 1^{re} personne du pluriel : Gehen wir...! – Schlafen wir...!

- Impératif 2^e personne du pluriel : Kommt!

Schlaft gut!

Gebt mir eure Adresse!

- Impératif Forme de politesse : Kommen Sie! – Schlafen Sie gut! – Geben Sie mir Ihre Adresse!

e. La proposition infinitive avec zu

- Elle fonctionne comme complément du groupe verbal. En général, elle est séparée de la principale par une virgule. Le **zu** se place juste avant le verbe à l'infinitif, celui-ci occupant la place finale.
Mir macht es auch Spaß, in der Schule Englisch und Französisch **zu lernen**.

f. La proposition infinitive de but avec um ... zu ...

- Elle permet d'indiquer dans quel but on agit. La proposition infinitive de but est introduite par **um** et séparée de la principale par une virgule ; **zu** se place avant le verbe à l'infinitif.
Seit Monaten arbeiten Schüler in der „Lupila-AG“, **um** Geld für eine Solaranlage **zu sammeln**.
Was braucht man, **um** Tutor **zu werden**?

g. La proposition infinitive avec ohne ... zu ...

- Elle permet de signaler l'absence de quelque chose : Er ist gekommen, **ohne** mich vorher **zu informieren**.

h. La proposition infinitive avec anstatt ... zu ...

- Elle indique qu'une action se substitue à une autre : Er behält es für sich, **anstatt** mit seinen Eltern darüber **zu sprechen**.

7. La coordination

Les conjonctions de coordination permettent de relier deux éléments. Elles n'ont aucune incidence sur la place des éléments.

- a.** La conjonction de coordination **und** permet de relier deux idées :
Am Montagnachmittag habe ich Fußball, **und** am Abend habe ich Klavier.
- b.** La conjonction de coordination **aber** exprime une opposition par rapport à ce qui a été dit :
Er möchte zum Eishockey, **aber** er kann nicht.
- c.** La conjonction de coordination **denn** établit un lien de cause :
Meine Großeltern haben viel Zeit für mich, **denn** sie sind Rentner.
- d.** La conjonction de coordination **oder** permet d'exprimer une alternative :
Wir gehen zum Skatepark **oder** wir spielen Fußball.

8. La négation : dire ce que l'on n'a pas ou ce que l'on n'aime pas.

a. La négation avec le déterminant kein

Elle sert à nier un groupe nominal.

Le déterminant **kein-** se place avant le nom et s'accorde selon le genre, le nombre et le cas du nom qu'il accompagne.

Ich habe **kein** Haustier.
Ich habe **keine** Geschwister.

Le déterminant **kein** se décline comme **ein**, mais il a aussi une forme de pluriel.

| | masculin | neutre | féminin | pluriel |
|-----------|---------------------|---------------|-------------|-------------|
| nominatif | kein Hund | kein Haustier | keine Katze | keine Hunde |
| accusatif | kein en Hund | kein Haustier | keine Katze | keine Hunde |

b. La négation avec nicht

Elle sert à nier un groupe verbal.

Cette négation se place

- avant un groupe prépositionnel :
- avant un adjectif attribut ou un adverbe :
- après un groupe nominal défini :

Sie geht **nicht** zum Training.

Er schläft **nicht** gut.

Er mag diese Rockgruppe **nicht**.

c. La négation nicht nur..., sondern auch...

Elle permet d'évoquer deux aspects d'une réalité. *sondern* se traduit en français par « mais », comme la conjonction de coordination *aber*. Cependant, *sondern* est utilisé en allemand après une négation (*nicht, nicht nur, kein-*).

Le groupe prépositionnel

1. Dire où l'on est

On utilise le locatif.

a. avec un nom de pays ou de ville sans article : *in*

Ich wohne **in** Frankfurt.

Er lebt **in** Österreich.

b. avec un nom de pays ou un nom commun avec article :
préposition + datif

Wir feiern **im** Garten.

Ich wohne **in** einem Haus.

Wir wohnen **in** der Schweiz.

Das erste Automobil fährt zum ersten Mal **auf der Straße**.

| | |
|-------------------|-----------------|
| masculin + neutre | féminin |
| in ... m | in ... r |
| in dem/im | |

c. avec un nom de personne : *bei* + datif

Am Mittwoch bin ich **bei** meiner Oma.

Er ist **bei** seinen Großeltern.

| | | |
|---------------------------|------------------|------------------------|
| masculin + neutre | féminin | pluriel |
| bei ... m | bei ... r | bei ... n ... n |
| bei dem ... / beim | | |

d. Une tournure idiomatique : **zu Hause**

Ich bin schon **zu Hause**.

2. Dire où l'on va

On utilise le directif.

Le directif indique un changement de lieu. Souvent, le mouvement est indiqué par le verbe, le directif double alors l'information ou apporte une précision supplémentaire : mouvement vers un lieu et non pas à l'intérieur du lieu. Il permet également, notamment à l'oral, de se passer du verbe tout en insistant sur le déplacement : *Ich: ... ins Bad, in die Küche!* = *Ich gehe ins Bad.*

a. avec un nom de pays ou de ville sans article : **nach**

Wir fahren **nach** Dresden. – Wir sind **nach** Ägypten gefahren. – Ich gehe **nach** Hause.

b. avec une personne, un lieu : **zu** + datif

Ich gehe **zu** meiner Freundin.
Ich gehe **zum** Bäcker.
Ich gehe **zur** Post.

| | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| masculin + neutre | féminin | pluriel |
| zu ... m | zu ... r | zu ... n ... n |
| zu dem / zum | zu der / zur | |

c. avec un nom de pays ou un nom commun avec article : préposition + accusatif

Ich gehe **in den** Physikraum.
Ich ... **ins** Bad, **in die** Küche!
Ich fahre **in die** Schweiz.

| | | | |
|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| masculin | neutre | féminin | pluriel |
| in den | in das | in die | in die ... |
| | ins | | |

3. Dire d'où l'on vient

a. Pour indiquer de quelle ville, de quel pays, de quelle région on vient : **aus** + datif

Ich komme **aus** Berlin / **aus** Österreich / **aus** Bayern.

b. Pour indiquer son itinéraire : **von** + datif

Ich komme **von** Berlin / **vom** Bahnhof / **von der** Schule.

4. Parler de la date, de l'heure, de la saison :

Le complément de temps est introduit par **am**, **im**, **um** ou **zu**.

a. date ou jour : **an** + datif (**am**)

Ich habe **am** 5. Januar Geburtstag.

b. mois ou saison : **in** + datif (**im**)

Im Februar 1914 reiste Kandinsky nach Tunesien.

c. horaire : **um**

Um 4 Uhr habe ich Mathe.

d. fête : **zu** + datif

Zu Weihnachten kommt er nach Paris.

Les prépositions (tableau récapitulatif)

| | |
|---|--|
| prépositions + accusatif | durch – für – gegen – ohne – um |
| prépositions + datif | aus – bei – mit – nach – seit – von – zu |
| prépositions mixtes (directif : accusatif) (locatif : datif) | an – auf – hinter – in – neben – unter – über – vor – zwischen |
| prépositions + génitif | trotz – während – wegen |

5. Dire avec qui on fait quelque chose : mit + datif

Ich spreche **mit** meinem Bruder.

Ich gehe **mit** meiner Klasse ins Museum.

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| masculin / neutre | féminin | pluriel |
| mit ... m ... | mit ... r ... | mit ... n ... n |

6. Les adverbes démonstratifs

Les adverbes démonstratifs remplacent un groupe prépositionnel ou une proposition. Ils permettent d'établir un lien avec ce qui précède et d'éviter des répétitions. Ils ne peuvent pas être utilisés pour désigner des personnes. Leur formation est simple : **da** + **préposition**. Il faut intercaler un **r** si la préposition débute par une voyelle : **da** + **r** + **préposition**.

Warum es nicht so geblieben ist? **Daran** bin ich selbst schuld.

Bist du **für Schuluniformen**? Ja, ich bin **dafür**.

I. Liste de verbes faibles irréguliers

| infinitif | prétérit | parfait | sens |
|-----------|----------|------------------|-----------|
| brennen | brannte | hat ... gebrannt | brûler |
| bringen | brachte | hat ... gebracht | apporter |
| denken | dachte | hat ... gedacht | penser |
| kennen | kannte | hat ... gekannt | connaître |
| nennen | nannte | hat ... genannt | nommer |
| rennen | rannte | ist ... gerannt | courir |

II. Liste de verbes forts (par série apophonique)

| infinitif | présent | prétérit | parfait | sens courant |
|---|---|---|---|---|
| 3 ^e personne singulier (er, sie, es ...) | | | | |
| en a ein/laden fahren tragen schlagen wachsen fallen halten lassen schlafen fangen | lä dt ... ein fä hrt tr ä gt sch lä gt w ä chst fä llt h ält lä sst sch lä ft fä ngt | lud ... ein fu hr tr ug sch lug w uch s fiel hiel t lie ß sch lie ft fi ng | hat ... eing el aden ist ... gef ah ren hat ... getr ag en hat ... gesch lag en ist ... gew ach sen ist ... gef al len hat ... geh al ten hat ... gel as sen hat ... gesch l afen hat ... gef an gen | inviter aller (véhicule) porter battre croître, grandir tomber tenir laisser dormir attraper |
| en au laufen | lä uft | lie f | ist ... gel au fen | courir |
| en e lesen sehen essen fressen geben vergessen brechen | lie st sie ht is st fris st gib t ver gis st br icht | las sah a ß fra ß gab ver ga ß br ach | hat ... ge le sen hat ... ge se hen hat ... geg es sen hat ... gef res sen hat ... gege be n hat ... verg es sen hat ... geb ro chen | lire voir manger manger (animaux) donner oublier briser, rompre |
| nehmen sprechen treffen helfen werfen empfehlen gehen stehen | n immt spr icht tr if ft hil ft wir ft emp fi hlt geht steht | nah m spr ach tra f hal f w arf emp f ahl g ing st and | hat ... gen om men hat ... gespr o chen hat ... getr o ffen hat ... geh o lfen hat ... gew o rffen hat ... emp fo hlen ist ... geg an gen hat/ist ... gest an den | prendre parler rencontrer aider jeter recommander aller être debout, se trouver |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| en i f inden t rinken versch w inden gew inn en schw im men sit zen | find e t tr in kt versch w indet gew inn t schw im mt sit z t | f and t r an k versch w and gew ann schw amm sa ß | hat ... gef u nden hat ... get ru nken ist ... versch w unden hat ... gew o nnen ist ... gesch w ommen hat/ist ... ges e ssen | trouver boire disparaître g ag ner n ag er être ass is |
| en ie sch ie ßen sch lie ßen gen ie ßen bie gen bie ten flie gen zie hen lie gen | sch ie ßt sch lie ßt gen ie ßt b ie gt b ie tet fl ie gt z ie ht l ie gt | sch oss sch lo ss gen o ss bo g bo t flo g zo g la g | hat ... gesch o ssen hat ... gesch lo ssen hat ... gen o ssen hat ... geb o gen hat ... geb o ten ist ... gef lo gen hat ... gez o gen hat/ist ... gel e gen | tir e r (ballon, fusil) ferm e r profiter, appr e cier tord e r, courb e r off r ir vol e r (avion) tir e r être couch e , se trou v er |
| en ei ble iben entsch e iden sch re iben ste igen gle ichen gre ifen rei ten stre iten, sich | bl e ibt entsch e idet sch re ibt st e igt gl e icht gr e ift re i tet str e itet sich | bl ieb entsch ie d sch rie b st ieg gl ich gr iff ri tt str itt sich | ist ... gebl e iben hat ... entsch ie den hat ... gesch rie ben ist ... gest ie gen hat ... geg l ichen hat ... geg ri ffen ist ... ger it ten hat sich ... gest rit ten | rest e r d é cider é c rire mon t er ressemb l er sa is ir mon t er à chev a l se dis pu ter |
| hei ßen | hei ß t | hie ß | hat ... geh e iß e n | s' a pp e ler |
| en o k ommen | k om mt | k am | ist ... gek o mm e n | ven i r |
| en u r ufen t un | ru f t tu t | rie f ta t | hat ... ger u fen hat ... get u n | app e ler fa i re |

III. Liste de verbes forts (par ordre alphabétique)

| infinitif | présent | prétérit | parfait | sens courant |
|--|--|---|---|---|
| 3 ^e personne singulier (er, sie, es ...) | | | | |
| an/fangen an/rufen | fängt an ruft an | fing an rief an | hat ... angefangen hat ... angerufen | commencer appeler (téléphone) |
| an/ziehen | zieht an | zog an | hat ... angezogen | mettre (un vêtement) |
| auf/fallen | fällt auf | fiel auf | ist ... aufgefallen | attirer l'attention/frapper l'imagination |
| aus/steigen | steigt aus | stieg aus | ist ... ausgestiegen | descendre (voiture, train...) |
| befinden, sich beschließen bewerben, sich biegen bieten bleiben brechen ein/laden empfehlen entscheiden erfahren | befindet sich beschließt bewirbt sich biegt bietet bleibt bricht lädt ... ein empfiehlt entscheidet erfährt | befand sich beschloss bewarb sich bog bot blieb brach lud ... ein empfahl entschied erfuhr | hat sich ... befunden hat ... beschlossen hat sich ... beworben hat ... gebogen hat ... geboten ist ... geblieben hat ... gebrochen hat ... eingeladen hat ... empfohlen hat ... entschieden hat ... erfahren | se trouver décider se porter candidat tordre, courber offrir rester briser, rompre inviter recommander décider apprendre (une information) |
| erfinden ergreifen erhalten essen fahren fallen fangen finden fliegen fressen | erfindet ergreift erhält isst fährt fällt fängt findet fliegt frisst | erfand ergriff erhielt aß fuhr fiel fing fand flog fraß | hat ... erfunden hat ... ergriffen hat ... erhalten hat ... gegessen ist ... gefahren ist ... gefallen hat ... gefangen hat ... gefunden ist ... geflogen hat ... gefressen | inventer saisir recevoir manger aller (véhicule) tomber attraper trouver voler (avion) manger (pour les animaux) |
| geben gefallen gehen genießen gewinnen gleichen greifen halten heißen helfen kommen lassen laufen lesen liegen nehmen | gibt gefällt geht genießt gewinnt gleicht greift hält heißt hilft kommt lässt läuft liest liegt nimmt | gab gefiel ging genoss gewann glich griff hielt hieß half kam ließ lief las lag nahm | hat ... gegeben hat ... gefallen ist ... gegangen hat ... genossen hat ... gewonnen hat ... geglichen hat ... gegriffen hat ... gehalten hat ... geheißen hat ... geholfen ist ... gekommen hat ... gelassen ist ... gelaufen hat ... gelesen hat/ist ... gelegen hat ... genommen | donner plaire aller profiter, apprécier gagner ressembler saisir tenir s'appeler aider venir laisser courir lire être couché, se trouver prendre |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| reiten rufen schießen schlafen schlagen schließen schreiben schwimmen sehen sitzen sprechen stehen steigen streiten , sich tragen treffen trinken tun um/ ziehen um/ ziehen , sich unterhalten, sich vergessen verlassen verschwinden versprechen vertragen, sich vor/schlagen wachsen werfen ziehen | reitet ruft schießt schläft schlägt schließt schreibt schwimmt sieht sitzt spricht steht steigt streitet trägt trifft trinkt tut zieht um zieht sich um unterh ält sich verg isst ver lässt verschwindet vers pricht ver trägt sich sch lägt vor w ächst wir ft zieht | ritt rief sch oss schl ief schl ug sch loss sch rieb schw amm sah saß sprach stand stieg stritt trug traf trank tat zog um zog sich um unterh ielt sich verg aß ver ließ verschw and verspr ach ver trug sich schl ug vor w uchs war f zog | ist ... ger itten hat ... ger ufen hat ... gesch ossen hat ... geschl afen hat ... geschl agen hat ... geschl ossen hat ... gesch rieben ist ... geschw ommen hat ... ges ehen hat/ist ... ges essen hat ... gespr ochen hat/ist ... gest anden ist ... gest iegen hat sich ... gestr itten hat ... getr agen hat ... getr offen hat ... getr unken hat ... get an ist ... umgez ogen hat sich ... umgez ogen hat sich ... unterh alten hat ... verg essen hat ... verl assen ist ... verschw unden hat ... verspr ochen hat sich ... ver tragen hat ... vorgeschl agen ist ... gew achsen hat ... gew orfen hat ... gez ogen | monter à cheval appeler tirer (ballon, fusil) dormir battre fermer écrire nager voir être assis parler être debout, se trouver monter se disputer porter rencontrer boire faire déménager se changer parler, échanger oublier quitter disparaître promettre (bien) s'entendre proposer croître, grandir jeter tirer |
|--|---|--|--|--|