






Évaluer les niveaux A2/B1 et se préparer à la certification

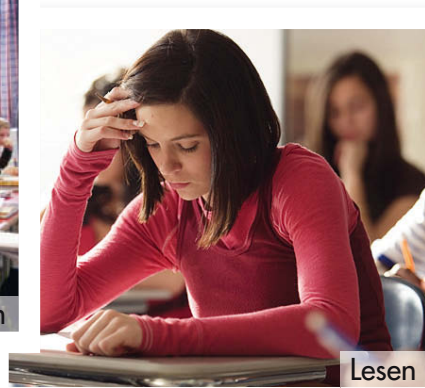
Tu trouveras sur ces pages des descripteurs qui te montrent ce qu'il faut savoir faire au niveau B1 du *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Ce niveau est visé pour la fin de la classe de 3^e dans les cinq activités langagières :

En compréhension :	En expression :	
 Écouter	 Parler en interaction	 Parler en continu
 Lire	 Écrire	

Après la lecture des descripteurs, tu peux faire le point sur les stratégies de compréhension et d'expression. Elles peuvent t'aider à bien réussir dans les différentes situations de communication.

Des tests* ont été conçus pour évaluer chaque activité langagière. Ils peuvent être utiles pour effectuer un bilan des compétences en fin de collège. Il ne s'agit pas d'un examen mais d'une évaluation des compétences au regard des niveaux A2 et B1 en allemand après quatre années d'apprentissage en collège.

* Les tests se trouvent dans le Guide pédagogique / CD-Rom enseignant.





I. Hören

a. Je prends connaissance des compétences demandées au niveau B1.

Lors d'un message oral, je dois pouvoir...

- > comprendre des dialogues portant sur la vie courante ou sur des sujets qui me sont familiers,
- > suivre les points principaux d'une discussion si la langue est clairement articulée,
- > comprendre globalement quels arguments utilise une personne dans une discussion sur un sujet connu,
- > suivre un exposé si le sujet m'est familier et la présentation simple et clairement structurée,
- > comprendre les points essentiels d'une information factuelle,
- > comprendre l'essentiel d'un bulletin d'information si les sujets sont en lien avec des points étudiés,
- > comprendre les points principaux d'une émission de radio ou de télévision si la langue est clairement articulée et si la thématique m'est familière,
- > suivre plus en détail le développement d'un certain nombre de points abordés,
- > comprendre des informations spécifiques simples.

b. Je fais le point sur mes stratégies pour comprendre un message oral.

Avant l'écoute

Je prends connaissance du test pour savoir ce que je dois faire.

S'agit-il...

- d'un test « richtig-falsch » ?
- d'un QCM (questionnaire à choix multiples) ?
- d'éléments à relier dans deux listes distinctes ?
- d'un repérage d'une information précise ?

Combien d'écoutes sont prévues ?

- Une seule écoute ?
- Deux écoutes successives ?

Pendant l'écoute

Je suis attentif (ive) à la nature du document.

S'agit-il...

- d'une interview ?
- d'un reportage ?
- d'une émission d'actualité ?
- ...

Je cherche à identifier...

- le(s) personnage(s) qui parle(nt),
- l'idée principale du document,
- les points principaux abordés.

Je cherche à comprendre s'il s'agit d'une ou de plusieurs personnes qui...

- exprime(nt) un avis,
- donne(nt) une ou des informations,
- qui fait (font) un récit.
- ...

Je suis attentif (ive)...

- aux voix,
- aux intonations,
- aux bruits éventuels.

J'essaie de repérer...

- les différents segments de la chaîne parlée,
- les mots ou expressions connus,
- des parties de phrases immédiatement compréhensibles.

Je tente de compenser en utilisant le contexte...

- quand j'entends mal,
- quand je ne comprends pas.