

Preparation Time

- Listen to *The Best Friend Quiz* and draw , , ,  or tick .

	Barbara's answers	Caroline's answers	Points
meat			
fish			
pasta			
pizza			
vegetables			
fruit			
cakes			
chocolate			
sweets			
dancing			
drawing			
singing			
reading			
playing games			
playing sport			
listening to music			
doing nothing			
working			
a lot of love			
a lot of fun			
a lot of money			
a lot of clothes			
a lot of success			
Score			

Action Time

• Listen and draw , , ,  or tick ✓. Use a pencil!

Names	-----	-----	Points	-----	-----	Points	
meat							
fish							
pasta							
pizza							
vegetables							
fruit							
cakes							
chocolate							
sweets							
dancing							
drawing							
singing							
reading							
playing games							
playing sport							
listening to music							
doing nothing							
working							
a lot of love							
a lot of fun							
a lot of money							
a lot of clothes							
a lot of success							
	Score				Score		



Rhythm'n sounds

1. Le son /ə/ dans « a » et « the »

a. Écoute bien la prononciation de l'article, et répète :

a quiz – a friend – a game – a cake

Dans « a quiz », quel est le mot important, qui contient l'information ? _____

C'est lui qui porte un accent : qui est prononcé avec plus de force.

Quand l'article « a » n'est pas accentué, on le prononce avec la voyelle neutre notée /ə/.
C'est le son qu'on emploie le plus souvent en anglais !

b. Quand l'article « the » n'est pas accentué, on retrouve le même son /ə/. Trace un trait droit devant chaque nom pour marquer l'accent :

the 'quiz – the friend – the game – the cake

2. Le son /ə/ dans « Barbara », « pizza »...

a. Écoute le mot « Barbara ». Combien de sons longs /ɑ:/ entend-on ? _____

Entoure la syllabe accentuée. Quel est le son de l'autre syllabe ? /ɑ:/ /ə/

b. Écoute le mot « pizza ». Sur quelle syllabe est l'accent ? Entoure-la.

Quel est le son de l'autre syllabe ? /ɑ:/ /ə/

Dis ces mots en français. Quelle est la différence ?

En anglais, il y a des syllabes accentuées et des syllabes non accentuées, mais pas en français.

3. Le son /ə/ dans « a lot of »

a. Écoute ces expressions, puis prononce-les en chuchotant les syllabes en lettres minuscules, et en disant tout haut les syllabes en majuscules :

1. a LOT of LOVE 2. a LOT of FUN 3. a LOT of MOney

• ● • ●

4. a LOT of CLOTHES 5. a LOT of suCCESS

On retrouve /ə/ deux fois dans « a lot of » : dans _____ et dans _____
(qui se prononce avec un /v/, pas un /f/ : /əv/).

b. Les syllabes non accentuées et accentuées se suivent et produisent un rythme :
écoute-le, note-le puis joue-le !

4. Le son /ə/ dans « and »

Écoute et répète. Trace un trait droit devant les syllabes accentuées, puis répète en respectant bien les accents et les /ə/.

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1. She likes fruit and pasta. | 5. Games and TV |
| 2. He likes singing and dancing. | 6. Meat and veg |
| 3. Music and sport | 7. Pizza and pasta |
| 4. Reading and playing | |

« and » aussi est prononcé avec la voyelle neutre quand il n'est pas accentué. Souvent on ne prononce pas le « d » : /ən/. Parfois, on note même « 'n », par exemple dans « rock'n roll » ou « rhythm'n blues ». Penses-y quand tu prononces deux mots reliés par « and » !

Think about it

Grammar book 18 7 27

1. Le présent simple

a. Entoure en rouge la terminaison de la 3^e personne du singulier au présent simple.

I like music. / He likes music. / They like music.

b. Surligne le mot que l'on utilise pour former les **questions**, les **réponses brèves** et les **négations** au présent simple.

Do you like music? Yes, I do. / No, I don't.

Does he like music? Yes, he does. / No, he doesn't.

I don't like music. / He doesn't like music.

À la troisième personne du singulier, _____ devient _____
 Quand l'auxiliaire « does » apparaît dans les questions et les négations, met-on un « s » à la fin du verbe ? _____, parce qu'il est déjà sur _____ !

2. Le nom verbal

Lis ces phrases et encadre les compléments.

- a. Caroline likes pasta.
- b. Jo likes dogs.
- c. Children love their parents.
- d. I like singing.
- e. Matthew likes playing video games.

– Pour parler d'une activité, on utilise un _____ (« play » / « sing ») auquel on ajoute la terminaison _____.

– Dans les phrases d. et e., « *singing* » et « *playing video games* » sont des compléments du verbe _____, donc ils jouent le rôle d'un _____ ou d'un groupe nominal. On les appelle des _____ verbaux.

3. Les questions ouvertes (W-H questions)

a. Lis ces trois questions et réécris-les dans le tableau pour mémoriser l'ordre des mots :

What does Killian like doing at weekends?

What does Caroline need to be happy?

What does your friend want for his/her birthday?

mot interrogatif en W-H	auxiliaire AUX	sujet S	verbe V	suite de la phrase
What	-----	Killian	-----	doing at weekends?
What	-----	-----	-----	to be happy?
-----	-----	-----	-----	for his/her birthday?

Souviens-toi de l'ordre des mots dans les questions : W-H + AUX + S + V

b. Quand on veut préciser sur quoi porte une question en « What », on ajoute un nom juste après « What ». Trouve un exemple dans le *Best Friend Quiz* :

Si tu veux interroger un(e) ami(e) sur les sports qu'il / elle aime, quelle question poseras-tu ?

----- do you like?

at home

Pour mémoriser le vocabulaire

1 **Les verbes** : note tous les verbes que tu connais pour exprimer des goûts, besoins et volontés.

2 **La nourriture** : trouve 6 noms d'aliments et fais-en deux listes en fonction de tes goûts. Ajoute d'autres choses que tu sais dire en anglais (couleurs, saisons, animaux, etc.).


 -----

 -----

Je vérifie
 Utilise le lexique enregistré de ton DVD-rom, ou celui de ton livre p. 164.

Pour revoir la grammaire

3 **Le nom verbal** : complète en notant ce qu'ils aiment faire.

 Avant de me lancer
 Relis le *Think about it* n° 2 p. 48.

He / She likes...



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____



g. _____



h. _____



i. _____

Je vérifie

Relis *The Best Friend Quiz* p. 50 de ton livre.

4 Le présent simple : avec ou sans « s » ? Complète avec la forme qui convient.

love / loves

like / likes

hate / hates

need / needs

 **Avant de me lancer**

Observe les sujets des verbes.

Barbara: Er... she pasta ... and she fruit but she
doesn't like fish, and she meat.

Caroline: I pasta and fruit. I sport, dancing and
listening to music.

I a lot of love and a lot of fun!

Je vérifie

Réécoute « *The Best Friend Quiz* » dans ton DVD-rom, ou relis-le p. 138 de ton livre.

5 **Le présent simple, forme négative :** complète en conjuguant les verbes entre parenthèses. Les amis et la famille de William n'ont pas les mêmes goûts que lui !

 **Avant de me lancer**

Relis le *Think about it* n° 1 p. 47.

a. My Dad (not/want) a dog in the house but I love dogs!

b. My sister and I (not/like) peas and salad, but my
parents love vegetables!

c. My best friend Mark (not/like) football. It's my
favourite sport!

d. I (not/like) video games, but he loves playing for hours!

e. My friends Janet, Drew and Liam (not/need) success to
be happy. Well, I do! I want to be a star!




















Je vérifie

Pour les deux phrases à la troisième personne du singulier, entoure « *doesn't* » et vérifie que tu n'as pas mis pas de « s » à la fin du verbe.

6 Le présent simple, formes affirmative et négative : écris ce que Cassie, Thomas et David, et Alistair aime ou non. Puis remplis la ligne « you » et parle de toi.

Avant de me lancer

Observe bien l'exemple.

				
Radia				
Cassie				
Thomas & David				
Alistair				
You				

Ex: Radia likes pizza and fruit, but she doesn't like chocolate and fish.

a. Cassie

b. Thomas and David

c. Alistair

d. I

Je vérifie

a. et c. sont à la troisième personne du singulier. As-tu bien mis :

– le « s » au verbe à la forme affirmative ?

– le « es » à l'auxiliaire et rien au verbe à la forme négative ?

7 Le présent simple, forme interrogative : pose quatre questions à ton ami(e) américain(e) qui va accueillir son cousin Harry. Tu veux savoir :

– ce que Harry aime faire le week-end ;

– ce qu'il aime comme sport, musique, nourriture, matières scolaires, ... (au choix) ;

– ce dont il a besoin pour être heureux.

 Avant de me lancer

Relis le *Think about it* n° 3 p. 48.

Je vérifie

- L'auxiliaire doit être avant le sujet.
- As-tu bien placé la marque de la troisième personne du présent simple ?

8 Rédiger un paragraphe sur les goûts, besoins et souhaits d'un(e) ami(e)

Écris un court paragraphe sur un ou une de tes ami(e)s. Dis son nom et ce qu'il / elle aime ou n'aime pas faire. Puis, dis ce dont il / elle a besoin pour être heureux(se) et ce qu'il / elle veut pour son anniversaire. Tu liras ton texte en classe et ton ami(e) dira si c'est vrai ou non, si il / elle est dans ta classe !

 Avant de me lancer

Relis le *Think about it* n° 2 p. 48.

My friend

Je vérifie

- As-tu bien placé le « s » ou « es » de la troisième personne du singulier ?
- Peux-tu relier certaines de tes phrases par « and » ou « but » ?
- As-tu vérifié les majuscules et la ponctuation ?



Score : /8

4 Je sais utiliser la troisième personne du singulier du présent simple.

Voici un extrait d'interview de Bruce Willis. Réécris-le à la troisième personne, sans les guillemets.

“I love acting... it's not just a job, it's a passion! I like reading scripts, I love playing heroes, but I don't like waiting between takes*.”

* attendre entre les prises

Score : /8

5 Je sais utiliser le présent simple à toutes les personnes.

Chris et Pat n'arrêtent pas de se disputer aujourd'hui. Complète leur dialogue.

Pat: Chris, please, switch off* your stupid radio...

Chris: What? But I (not/want) to switch it off...

I (love) this music.

Pat: I know you (love) it, but I

(not/like) it, mum (not/like) it and dad

..... (not/like) it: we all (hate) your music!

* switch off = éteindre

Score : /7

6 Je sais poser des questions ouvertes ou fermées au présent simple.

Complète ces conversations avec les questions qui manquent :

At home

Erica: Mum, can I invite Megan for lunch tomorrow?

Mum: No problem. ?

Erica: Well, she likes pizza, cheese, chips and chocolate cake!

Mum: I see... Well! fish?

Erica: Oh yes! We can have fish'n chips!

In the school yard

Bob: I love rugby. What about you?

Dennis: Well, I like a lot of sports but I love table tennis.

Score : /6

Après correction

Quelques points à revoir en vue du test : / /

Je suis prêt(e) pour le test.