

3

Leçon 3 : Die Schultüte

Savoir-faire : Demander quelque chose à quelqu'un

Structures : Gib mir, bitte...!
Ich brauche...!

Lexique : le matériel de classe
der Kugelschreiber (Kuli) ;
die Schere ; der Bleistift ;
der Buntstift ; das Lineal ;
der Klebstoff (Kleber) ; das Heft ;
der Radiergummi (Radierer) ;
das Buch ; der Spitzer ; der Füller

Traits culturels: Le jour de la rentrée à l'école primaire, (Grundschule), les élèves qui entrent dans la 1^{ère} classe apportent à l'école une "Schultüte". On les appelle les "ABC-Schützen." Dans ce "cornet" se trouve du matériel nécessaire au travail en classe, ainsi que quelques friandises.

Matériel requis pour les activités : le matériel de classe, ainsi que celui pour fabriquer une "Schultüte"



Coin Info

- La tradition de la **Schultüte** est née en Saxe et en Thuringe. Autrefois, les parents la garnissaient de sucreries, de fruits et de fruits secs. On racontait aux enfants que dans la cave de l'école il poussait un arbre portant des sucreries (**Zuckerfüßenbaum**), que le maître allait cueillir pour les enfants bien sages au CP. On raconte que les cornets contenaient des boulets de charbon pour les enfants qui n'étaient pas sages. La coutume s'est très rapidement étendue à toute l'Allemagne. Actuellement, les parents, soucieux de la bonne santé de leur enfant, remplissent plutôt la **Schultüte** avec quelques sucreries, mais surtout avec les affaires scolaires : stylos, gomme, règle... Il existe des „Schultüten“ de plusieurs tailles : de 20 cm environ pour les plus petites à 90 cm environ pour les plus grandes. L'écrivain Erich Kästner raconte dans son autobiographie „Als ich ein kleiner Junge war“ que la sienne était de la même taille que lui et tellement lourde qu'il était tombé par terre sur le chemin qui le menait à l'école.

Présentation orale

- Montrer une „Schultüte“ aux élèves et leur demander ce que cela peut être, qui peut utiliser ce matériel, en quelle occasion... Laisser le temps aux élèves d'émettre des hypothèses. Puis raconter la coutume de la **Schultüte**.

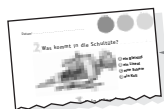
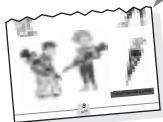


- Vérification des hypothèses en regardant l'illustration dans le livre de l'élève.
Présentation du lexique : Lorsque la „Schultüte“ est identifiée comme telle, l'ouvrir et en sortir les objets qui seront présentés au fur et à mesure : „Da ist das Lineal“, „Oh, ein Füller!“. Déposer les objets sur une table au fur et à mesure, et rappeler de temps en temps le lexique précédemment présenté : „Ach ja, da ist das Lineal, hier ist der Füller...“

Imprégnation orale

- Afin de tester la compréhension orale des élèves, interroger les élèves : „Gib mir bitte deine Schere; gib mir bitte einen Bleistift...“. Les élèves concernés doivent donner l'objet, que vous garderez ; les redistribuer à la fin de l'activité en montrant les objets un par un et en demandant „ist das dein Bleistift?“, etc. L'enseignant peut ajouter „ja? nein?“. (Si un élève est en difficulté, interroger un autre afin de ne pas le mettre en situation d'échec, il sera réinterrogé ultérieurement).
Tipp: Poser autant de questions qu'il est nécessaire pour que tous les objets soient au moins demandés 2 fois. (Ceci laisse le temps aux élèves d'assimiler le vocabulaire).

Appropriation orale



- Demander aux élèves de prendre le livre, activité 2. Ils vont écouter un enregistrement à la voix „robotisée“ et devront dire à qui appartient la Schultüte dont la voix énumère le contenu.

Script : In der Schultüte sind eine Schere und ein Füller.
(Réponse attendue : Anton)
In der Schultüte sind eine Schere und ein Bleistift.
(Réponse attendue : Elke)
In der Schultüte sind ein Lineal und ein Füller.
(Réponse attendue : Lilli)

- Inviter les élèves à regarder l'activité suivante dans le livre ; il s'agit d'écouter l'enregistrement, et de relier les objets énumérés à la lettre de l'alphabet précisé. Le premier objet est relié.

Script : In der Schultüte ist A : ein Bleistift
B : ein Lineal
C : eine Schere
D : ein Kuli

- L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux pendant qu'il dissimule un objet. (Soit tous les objets sont sur une table visibles par tous, soit l'enseignant met les Bildkarten fournies dans le matériel à découper annexe, page... au tableau) Il introduit à cette occasion les structures : „Augen zu“, „Augen auf“ „Was fehlt?“. Au signal „Augen auf“, les élèves doivent dire quel objet a été dissimulé.
Tipp: Passer dès que possible le relais aux élèves qui donneront les signaux pour ouvrir et fermer les yeux.

- Jeu de la „Stille Post“ (téléphone arabe) : proposer aux élèves de se placer par groupes de cinq ou six, et de se placer en colonnes. Le dernier de la colonne reçoit un jeu de Bildkarten, avec tous les objets présentés. Transmettre un message à l'oreille du premier de chaque colonne. Au signal, les élèves transmettent le message d'oreille à oreille. Le dernier doit montrer l'objet demandé. Permuter les places des élèves entre deux messages. Proposition de messages : die Schere und das Lineal ; ou gib mir dein / deine..., ou ich brauche ein / eine..., ou wo ist der / die...?

Tipp: complexifier les messages au fur et à mesure

- **Activité complémentaire :** Les élèves reprennent leur place. Demander à un élève : „Gib mir bitte deinen Bleistift und deinen Kleber!“. L'élève doit montrer sa compréhension en vous donnant les objets demandés. A son tour, l'élève doit demander 2 objets à son voisin, qui ensuite interrogera son voisin...

Tipp: Lorsque l'activité est comprise, la poursuivre en petits groupes. Le maître en profitera pour circuler et écouter les productions des élèves.

Présentation de l'écrit

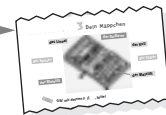


- Oraliser les étiquettes (jointes en annexe, page ...) correspondant aux objets de la Schultüte et les fixer au tableau. Inviter des élèves à venir prendre les étiquettes pour les placer à côté des objets disposés sur la table, ou sous les Bildkarten fixées au tableau.

Imprégnation de l'écrit



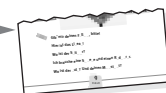
- Proposer aux élèves de faire l'activité 3 du livre : il s'agit de relier les objets de la trousse (das Mäppchen) aux cartouches placés autour, tel que cela est indiqué pour l'exemple du crayon de couleur. Cette activité peut servir d'évaluation de la compréhension écrite.



Appropriation de l'écrit



- Inviter les élèves à poursuivre l'activité suivante : compléter les lettres manquantes. Là aussi, on pourra laisser les traces d'association mot / image au tableau, visibles pour tous ou consultables pour certains.





FABRICATION D'UNE SCHULTÜTE

- Photocopier les explications données en annexe. Inviter les élèves à découvrir ces explications : les commenter avec les élèves. Il est conseillé aux enseignants de préparer des gabarits (5 ou 6) pour aller plus vite .

THÉATRISATION

- Laisser les élèves observer la **dernière scène du livre**. Proposer aux élèves de continuer les répliques entre Lilli et les autres grenouilles. Transférer à une situation réelle de classe.
- **Suggestion complémentaire** : les élèves se demandent mutuellement du matériel.

Tipp : rappeler les structures au tableau si nécessaire. En profiter pour amener au besoin des expressions comme : *Es tut mir Leid, hab' ich nicht...*

Situations de la fiche pouvant servir à l'évaluation des compétences linguistiques

txt à venir

• txt à venir
